

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
к.э.н., доцент Волченко Л.Ю

25.05.2018г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.Б.2. Философия

Направление подготовки (специальность): 40.05.01 Правовое обеспечение  
национальной безопасности

Специализация: Уголовно-правовая

Квалификация выпускника: юрист

Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	12	12
Лекции (час)	18	2
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	0	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	90	98
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)	12	12
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2018

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 40.05.01  
Правовое обеспечение национальной безопасности.

Авторы А.В. Немцева, В.А. Туев, Л.А. Богодельникова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
философии, искусствознания и журналистики

Заведующий кафедрой А.А. Атанов

## 1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является постижение студентами теоретических подходов к выработке мировоззренческих установок, нравственных и гражданских качеств личности, а также развитие интеллекта и повышение культуры творческого мышления молодого человека. Вместе с тем, освоение философской методологии способствует изучению профилирующих учебных дисциплин и тем самым оказывает содействие профессиональному становлению будущего специалиста.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	З. Знать основные философские концепции У. Уметь использовать философскую методологию Н. Владеть навыками философского анализа личных и общественных проблем

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Уголовное право (Общая часть)", "Юридическая риторика", "Профессиональная этика и профессиональный этикет", "Юридическая психология", "Основы научной и педагогической деятельности", "Финансовое право", "Арбитражный процесс", "Налоговое право", "Уголовно-исполнительное право"

## 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	18	2
Практические (сем, лаб.) занятия	0	8
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	90	98
Всего часов	108	108

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Философия: общие проблемы	12					
1.1	Мировоззрение, его сущность, структура и типология	12		1	10		Эссе 1
1.2	Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества.	12	0,5	0,5	10		
1.3	Исторические типы философии.	12		1	10		Тест. Эссе 2
1.4	Русская философия, ее специфика, основные проблемы и учения.	12		1	10		
1.5	Философское понимание мира.	12	0,5	0,5	10		Эссе 3. Коллоквиум 1. Коллоквиум 2
1.6	Проблема сознания в философии.	12	0,5	0,5	10		Коллоквиум 3
1.7	Познание, его возможности и границы.	12	0,5	0,5	10		Эссе 4
2	Социальная философия	12					Эссе 5. Коллоквиум 4
2.1	Природа и сущность человека. Проблема свободы и смысла человеческого существования.	12		1	10		
2.2	Социальная философия как наука. Предмет и структура социальной философии.	12		1	10		
2.3	Культура как феномен общественной жизни. Духовная жизнь общества. Общество в историческом развитии.	12		1	8		
	<b>ИТОГО</b>		2	8	98		

**Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Философия: общие проблемы	12					
1.1	Мировоззрение, его сущность, структура и типология	12			6		Эссе 1
1.2	Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества.	12	1		4		Коллоквиум 1
1.3	Исторические типы философии.	12	1		4		Тест. Эссе 2
1.4	Русская философия, ее специфика, основные проблемы и учения.	12	2		4		
1.5	Философское понимание мира.	12	2		4		Эссе 3. Коллоквиум 2
1.6	Проблема сознания в философии.	12	2		4		Коллоквиум 3
1.7	Познание, его возможности и границы.	12	2		4		Эссе 4
2	Социальная философия	12					Эссе 5. Коллоквиум 4
2.1	Природа и сущность человека. Проблема свободы и смысла человеческого существования.	12	2		4		
2.2	Личность как общественное измерение человека.	12	2		4		
2.3	Социальная философия как наука. Предмет и структура социальной философии.	12	1		8		
2.4	Общество как система деятельности.	12	1		8		
2.5	Общество как система отношений.	12	1		8		
2.6	Духовная жизнь общества.	12	1		8		
2.7	Культура как феномен общественной жизни.	12			8		
2.8	Человек в информационно-техническом мире.	12			4		
2.9	Общество в историческом развитии.	12			2		
2.10	Кризис техногенной	12			2		

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	цивилизации и глобальные проблемы современности.						
2.11	Проблема общественного прогресса и его критериев.	12			2		
2.12	Актуальные проблемы развития российского общества.	12			2		
	ИТОГО		18		90		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
01	Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества.	– специфика философского знания о мире; философия как наука; – философия как размышление о мире и человеке; мировоззренческая функция философии.
02	Исторические типы философии.	– космоцентризм, антропоцентризм и теоцентризм в античной и средневековой философии; – материализм и идеализм в новоевропейской философии; – диалектика и ее исторические формы; – рационализм и иррационализм; – основные направления западной философии XX века.
03	Философское понимание мира.	– бытие и его формы; – материя как субстанция мира; – движение – способ существования материи; пространство и время; – проблема развития в материалистической диалектике; основные законы развития.  – движение – способ существования материи; пространство и время; – проблема развития в материалистической диалектике; основные законы развития.
04	Проблема сознания в философии.	– отражение и его формы; – сознание и идеальное; – трудовая деятельность как основа возникновения и развития сознания; – сознание и язык; – место сознания в структуре психики индивида.  – отражение и его формы; – сознание и идеальное; – трудовая деятельность как основа возникновения и развития сознания;

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сознание и язык;</li> <li>– место сознания в структуре психики индивида.</li> </ul>
05	Познание, его возможности и границы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чувственное и логическое познание;</li> <li>– деятельностная концепция познания;</li> <li>– проблема истины в философии;</li> <li>– научное познание, его уровни и формы.</li> </ul>
06	Природа и сущность человека. Личность как общественное измерение человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– природа и сущность человека;</li> <li>– основные концепции сущности человека в классической и современной философии;</li> <li>– природное и социальное в структуре индивида;</li> <li>– проблема свободы и смысла человеческой жизни.</li> <li>– индивид, индивидуальность, личность;</li> <li>– личность как социальное качество человека;</li> <li>– основные концепции формирования личности;</li> <li>– индивидуальный «профиль» личности.</li> </ul>
07	Социальная философия как наука. Предмет и структура социальной философии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специфика социального познания;</li> <li>– предмет и структура социальной философии;</li> <li>– деятельность как социальная субстанция, структура деятельности.</li> <li>– русская культура, ее нравственные основания и архетипы.</li> <li>– индивидуальное и общественное сознание;</li> <li>– структура общественного сознания;</li> <li>– формы общественного сознания.</li> <li>– философия как размышление об истории общества;</li> <li>– единство и многообразие исторического процесса;</li> <li>– концепция формационного развития общества;</li> <li>– цивилизационные концепции истории;</li> <li>– основные исторические типы цивилизаций.</li> </ul>
08	Общество как система.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общество как система;</li> <li>– сферы общественной жизни;</li> <li>– природа и общество, естественные предпосылки существования общества;</li> <li>– материальное производство и материальное потребление;</li> <li>– духовное производство и духовное потребление.</li> <li>– исторические формы общности людей;</li> <li>– специфика и основные виды общественных отношений;</li> <li>– общественные отношения и социальная структура общества.</li> </ul>
09	Культура как феномен общественной жизни. Духовная жизнь общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальное и общественное сознание;</li> <li>– структура общественного сознания;</li> <li>– формы общественного сознания.</li> <li>– сущность и социальные функции культуры;</li> <li>– формы и средства существования культуры;</li> <li>– исторические типы культуры;</li> <li>– русская культура, ее нравственные основания и архетипы.</li> </ul>
10	Общество в историческом развитии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– философия как размышление об истории общества;</li> <li>– единство и многообразие исторического процесса;</li> <li>– концепция формационного развития общества;</li> <li>– цивилизационные концепции истории;</li> <li>– основные исторические типы цивилизаций.</li> </ul>

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	<p>Мировоззрение, его природа и исторические типы. Проводится в форме опроса студентов и обобщения преподавателем их мировоззренческого опыта.</p> <p>Что такое мировоззрение: основные подходы к его пониманию и определению его сущности.</p> <p>Мифология, религия, философия как исторические формы мировоззрения.</p> <p>Основные формы отношения человека к миру.</p>
1	<p>Специфика философского знания о мире. Философия как наука. Место и роль философии в процессе общеобразовательной и профессиональной подготовки студентов. Проводится в форме обсуждения доклада и дискуссии по вопросам темы.</p> <p>Философия как наука о всеобщих формах бытия мира и человека.</p> <p>Место философии в системе наук.</p> <p>Методологическая функция философии.</p> <p>Место философии в учебном процессе, ее влияние на профессиональную подготовку будущего специалиста.</p>
1	<p>Исторические типы философии. Космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, материализм и идеализм как философские учения.</p> <p>Проводится в форме обсуждения докладов по каждому вопросу темы.</p> <p>Возникновение философии.</p> <p>Космоцентризм Античной философии.</p> <p>Теоцентризм Средневековой философии.</p> <p>Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.</p> <p>Материализм и идеализм в философии Нового времени.</p> <p>Основные направления западной философии XX века.</p> <p>Специфика русской философии X–XVII вв.</p> <p>Западники и славянофилы: история и современность.</p> <p>Русская религиозная философия</p> <p>Советский марксизм.</p>
1	<p>Философское понимание мира. Сознание, его происхождение и сущность.</p> <p>Что такое бытие: каковы его сущность и формы существования?</p> <p>Материя как всеобщая сущность бытия.</p> <p>Структурные уровни бытия мира.</p> <p>Движение как всеобщий способ бытия.</p> <p>Пространство и время в структуре движения.</p> <p>Специфика социального пространства и времени.</p> <p>Отражение и сознание.</p> <p>Сознание и идеальное.</p> <p>Трудовая деятельность – основа происхождения и развития сознания.</p> <p>Сознание и язык.</p> <p>Место сознания в структуре психики индивида.</p>
1	<p>Познавательное отношение человека к миру. Проводится в форме дискуссии по основным вопросам темы.</p> <p>Познание как форма отношения человека к миру.</p> <p>Основные уровни и формы познавательной деятельности.</p> <p>Истина и ее критерии.</p>
2	<p>Природа и сущность человека. Проблема свободы и смысла человеческого</p>



№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>существования. Проводится в форме дискуссии по докладам участников семинара.</p> <p>Основные концепции человека в современной философии.</p> <p>Природа и сущность человека.</p> <p>Индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>Проблема свободы.</p> <p>Проблема смысла жизни.</p>
2	<p>Социальная философия как наука. Предмет и структура социальной философии Общество как системное образование. Проводится в форме обсуждения докладов участников семинара.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфика социального познания;</li> <li>– предмет и структура социальной философии;</li> <li>– деятельность как социальная субстанция, структура деятельности.</li> </ul> <p>Системный характер общества.</p> <p>Общество как система деятельности.</p> <p>Общество как система отношений.</p>
2	<p>Духовная жизнь общества. Общественное сознание. Общество в историческом развитии. Культура как феномен общественной жизни. Проводится в форме обсуждения развернутых сообщений участников семинара.</p> <p>Общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>Структура общественного сознания.</p> <p>Основные формы общественного сознания.</p> <p>Философское размышление об истории общества.</p> <p>Формационное и цивилизационное понимание исторического процесса.</p> <p>Концепция формационного развития общества.</p> <p>Цивилизационные концепции истории.</p> <p>Основные исторические типы цивилизаций.</p> <p>сущность и социальные функции культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и средства существования культуры;</li> <li>– исторические типы культуры;</li> <li>– русская культура, ее нравственные основания и архетипы.</li> </ul>
2	<p>Общество как системное образование. Проводится в форме обсуждения докладов участников семинара.</p> <p>Системный характер общества.</p> <p>Общество как система деятельности.</p> <p>Общество как система отношений.</p>
2	<p>Кризис техногенной цивилизации и глобальные проблемы современности. Проводится в форме дискуссии по основным вопросам темы.</p> <p>Человечество перед лицом глобальных проблем</p> <p>Параметры кризиса техногенной цивилизации.</p> <p>Проблема глобализации.</p> <p>Общественный прогресс и его критерии.</p> <p>Гуманистический критерий прогресса.</p>

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

### 6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.1. Мировоззрение, его сущность, структура и типология	ОК-1	З.Знать основные философские концепции У.Уметь использовать философскую методологию Н.Владеть навыками философского анализа личных и общественных проблем	Эссе 1	10 баллов ставится, если эссе соответствует теме, тема раскрыта глубоко, аргументы логически структурированы, проведен строгий критический анализ ключевых понятий, эссе написано оригинально и творчески, оформлено четко и хорошо, имеет разумный объем, написано грамматически правильно, нет орфографических ошибок, источники использованы адекватно: оформлен список литературы, даны ссылки на источники, библиографическое и правильно оформлено цитирование. (10)
2	1.2. Предмет философии, ее роль в жизни человека и общества.	ОК-1	З.Знать основные философские концепции У.Уметь использовать философскую методологию Н.Владеть навыками философского анализа личных и общественных проблем	Коллоквиум 1	Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание. С целью контроля качества подготовки студентов к практическому занятию по теме в ходе каждого практического</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос студентов. Каждый правильный ответ из 5 вопросов оценивает в 2 балла. (10)
3	1.3. Исторические типы философии.	ОК-1	З.Знать основные философские концепции У.Уметь использовать философскую методологию Н.Владеть навыками философского анализа личных и общественных проблем	Тест	Тест проводится с целью контроля усвоенных студентами знаний по изученной теме. 10 баллов выставляется за безошибочно решенный тест, состоящий из 10 вопросов (1 правильный ответ равен 1 баллу). (10)
4		ОК-1	З.Знать основные философские концепции У.Уметь использовать философскую методологию Н.Владеть навыками философского анализа личных и общественных проблем	Эссе 2	10 баллов ставится, если эссе соответствует теме, тема раскрыта глубоко, аргументы логически структурированы, проведен строгий критический анализ ключевых понятий, эссе написано оригинально и творчески, оформлено четко и хорошо, имеет разумный объем, написано грамматически правильно, нет

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					орфографических ошибок, источники использованы адекватно: оформлен список литературы, даны ссылки на источники, библиографическое и правильно оформлено цитирование. (10)
5	1.5. Философское понимание мира.	ОК-1	З.Знать основные философские концепции У.Уметь использовать философскую методологию Н.Владеть навыками философского анализа личных и общественных проблем	Коллоквиум 2	Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание. С целью контроля качества подготовки студентов к практическому занятию по теме в ходе каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос студентов. Каждый правильный ответ из 5 вопросов оценивает в 2 балла. (10)
6		ОК-1	З.Знать основные философские концепции У. Уметь использовать философскую методологию Н. Владеть навыками философского анализа личных и общественных проблем	Эссе 3	10 баллов ставится, если эссе соответствует теме, тема раскрыта глубоко, аргументы логически структурированы, проведен

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					строгий критический анализ ключевых понятий, эссе написано оригинально и творчески, оформлено четко и хорошо, имеет разумный объем, написано грамматически правильно, нет орфографических ошибок, источники использованы адекватно: оформлен список литературы, даны ссылки на источники, библиографический и правильно оформлен цитирование. (10)
7	1.6. Проблема сознания в философии.	ОК-1	З.Знать основные философские концепции У.Уметь использовать философскую методологию Н.Владеть навыками философского анализа личных и общественных проблем	Коллоквиум 3	Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					<p>целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание. С целью контроля качества подготовки студентов к практическому занятию по теме в ходе каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос студентов. Каждый правильный ответ из 5 вопросов</p>



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					оценивает в 2 балла. (10)
8	1.7. Познание, его возможности и границы.	ОК-1	З.Знать основные философские концепции У.Уметь использовать философскую методологию Н.Владеть навыками философского анализа личных и общественных проблем	Эссе 4	10 баллов ставится, если эссе соответствует теме, тема раскрыта глубоко, аргументы логически структурированы, проведен строгий критический анализ ключевых понятий, эссе написано оригинально и творчески, оформлено четко и хорошо, имеет разумный объем, написано грамматически правильно, нет орфографических ошибок, источники использованы адекватно: оформлен список литературы, даны ссылки на источники, библиографическое и правильно оформлено цитирование. (10)
9	2. Социальная философия	ОК-1	З.Знать основные философские концепции У.Уметь использовать философскую методологию Н.Владеть навыками философского анализа личных и общественных проблем	Коллоквиум 4	С целью контроля качества подготовки студентов к практическому занятию по теме в ходе каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					или фронтальный устный опрос студентов. Правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					использование дополнительного материала (обязательное условие); рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов). (10)
10		ОК-1	З.Знать основные философские концепции У.Уметь использовать философскую методологию Н.Владеть навыками философского анализа личных и общественных проблем	Эссе 5	10 баллов ставится, если эссе соответствует теме, тема раскрыта глубоко, аргументы логически структурированы, проведен строгий критический анализ ключевых понятий, эссе написано оригинально и творчески, оформлено четко и хорошо, имеет разумный объем, написано грамматически правильно, нет орфографических ошибок, источники использованы адекватно: оформлен список литературы, даны ссылки на

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					источники, библиографический и правильно оформлено цитирование. (10)
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

### Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 12.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (25 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ (из 25 вопросов) равен 1 баллу.

**Компетенция: ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы**

**Знание:** Знать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций

1. Афинская школа в философии. Платон
2. Возникновение греческой натурфилософии. Атомизм
3. Возникновение философии в Индии
4. Иррационализм в европейской философии XX века
5. Космология и этика буддизма
6. Марксизм как философское учение
7. Немецкая классическая философия
8. Неокантианство
9. Постклассическая философия
10. Проблематика и характер философии Просвещения
11. Противоречия античного рационализма (Софисты и Сократ)
12. Рационализм Р. Декарта
13. Рационалистическая традиция в антропологии XX века
14. Русская философия: основные черты, проблематика и направления
15. Теоцентризм средневекового мышления
16. Условия возникновения философии
17. Философия XVII века: проблемы материи, познания и познающего субъекта
18. Философия европейского Средневековья: схоластика и мистика
19. Философия и история философии
20. Философская герменевтика
21. Философская деятельность Аристотеля
22. Философская проблематика европейского Возрождения
23. Философские основания экспериментальной науки (Ф. Бэкон)

## 24. Этические системы эллинизма

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (35 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 35-30 баллов: ответ соответствует содержанию вопроса, тема раскрыта полностью, в аргументации отсутствуют логические нарушения, демонстрируется знание философских концепций, умение использовать понятийный аппарат философии; 29-23 баллов: ответ соответствует содержанию задания, тема раскрыта достаточно для демонстрации понимания специфики философских проблем, имеются незначительные логические ошибки; 22-14 баллов ставится при условии, что ответ соответствует содержанию, сохраняются смысловое единство, присутствуют нарушения в последовательности изложения материала; 13-6 баллов: имеются общие представления о содержании вопроса, при ответе отсутствуют смысловое единство и последовательность изложения. 5-1 баллов: знание темы ограничивается базовыми понятиями; 0 баллов: отсутствие ответа или неявка на экзамен..

**Компетенция: ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы**

Умение: Уметь использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции

Задача № 1. Теоретически сформировать модель мировоззренческой позиции на основе философского анализа темы.

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 40 баллов ставится за творческий подход и рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи, подкрепленных исчерпывающим ответом, в котором продемонстрирована полнота и глубина понимания теоретического материала курса, логика изложения, продемонстрирована способность пользоваться специальной терминологией; 39-30 баллов ставится за оригинальность в решении учебной задачи, в ответе на которую продемонстрировано понимание излагаемого материала, присутствуют несущественные логические ошибки, но тема вопроса раскрыта полностью; 29-19 баллов ставится за ответ, в котором сохраняется смысловое единство с адекватным применением терминологии, но продемонстрирована недостаточная глубина в изложении материала. 18-10 баллов ставится за письменный ответ с нарушением смыслового единства, продемонстрирована недостаточная глубина излагаемого материала, специальная терминология курса в ответе используется с логическим нарушением. 9-1 балл ставится за ответ, в котором присутствуют существенные ошибки, нарушена логика изложения материала, не используется специальная терминология;

**Компетенция: ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы**

Навык: Владеть навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Задание № 1. Провести философский анализ проблемы, используя сущностные основания социальных и культурных процессов в системе философской методологии, используя навыки философского анализа.

### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

## БИЛЕТ № 1

1. Тест (25 баллов).
2. Теоретически сформировать модель мировоззренческой позиции на основе философского анализа темы. (35 баллов).
3. Провести философский анализ проблемы, используя сущностные основания социальных и культурных процессов в системе философской методологии, используя навыки философского анализа. (40 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ А.В. Немцева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Атанов

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### а) основная литература:

1. Алексеев П. В. Петр Васильевич, Панин А. В. Александр Владимирович, Миронов В. В. Философия. учебник для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд., перераб. и доп./ П. В. Алексеев, А. В. Панин, В. В. Миронов.- М.: Велби, 2008.-588 с.
2. Алексеев П. В. Петр Васильевич, Панин А. В. Александр Владимирович Философия. учеб. для вузов. рек. М-вом образования РФ. 4-е изд., перераб. и доп./ П. В. Алексеев, А. В. Панин.- М.: Проспект, 2010.-588 с.
3. Философия. учеб. для вузов. Электронный ресурс.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2015.-466 с.
4. [Братникова И.Б. Философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / И.Б. Братникова. — Электрон. текстовые данные. — Новороссийск: Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова – филиал «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2016. — 67 с. — 978-586216-173-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57359.html>](http://www.iprbookshop.ru/57359.html)
5. [Философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Ч.С. Кирвель \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 528 с. — 978-985-06-2563-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35566.html>](http://www.iprbookshop.ru/35566.html)

#### б) дополнительная литература:

1. Алексеев П. В., Панин А. В. Хрестоматия по философии. учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп./ сост.: Алексеев П. В., Панин А. В.- М.: Проспект, 1997.-576 с.
2. Алексеев П. В., Панин А. В. Хрестоматия по философии. допущено М-вом образования РФ. учеб. пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп./ сост.: П. В. Алексеев, А. В. Панин.- М.: Проспект, 2004.-576 с.
3. [Балашов Л.Е. Философия \[Электронный ресурс\] : учебник / Л.Е. Балашов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 612 с. — 978-5-394-01742-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52306.html>](http://www.iprbookshop.ru/52306.html)
4. [Горелов А.А. Философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 284 с. — 978-5-906822-14-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>](http://www.iprbookshop.ru/50675.html)

5. [Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2016. — 268 с. — 978-5-98699-201-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66332.html>](http://www.iprbookshop.ru/66332.html)
6. [Красиков В.И. Философия \[Электронный ресурс\] : сборник тестов / В.И. Красиков, Б.Н. Мальков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции \(РПА Минюста России\), 2015. — 84 с. — 978-5-00094-072-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43234.html>](http://www.iprbookshop.ru/43234.html)
7. [Кузнецова Е.В. Философия \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / Е.В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 118 с. — 978-5-906172-27-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61082.html>](http://www.iprbookshop.ru/61082.html)
8. [Ратников В.П. Философия \[Электронный ресурс\] : учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. — 978-5-238-02531-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66306.html>](http://www.iprbookshop.ru/66306.html)
9. [Современная социальная философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Ю.В. Бурбулис \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 156 с. — 978-5-7996-1467-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68472.html>](http://www.iprbookshop.ru/68472.html)
10. [Философия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / З.Т. Фокина \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 108 с. — 978-5-7264-0936-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27039.html>](http://www.iprbookshop.ru/27039.html)

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека Института философии РАН, адрес доступа: <http://www.philosophicalclub.ru/?an=biblio>. доступ неограниченный
- Электронная библиотека книг, адрес доступа: <http://aldebaran.ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее

практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание докладов;
- подготовка к семинарам.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Flash player,
- Adobe Acrobat Reader\_11,
- MS Office,
- LibreOffice,
- OpenOffice.org,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий